

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 1

Letra de enfoque: Ss

Práctica de la Habilidad: Conciencia de Letra y Palabra

Estimada familia,

Hoy tuvimos nuestra primera lección de Alfabetización temprana de iNemours BrightStart!. Durante el transcurso de nuestras 36 lecciones juntos, su niño aprenderá muchas habilidades tempranas de alfabetización. A el/ella se le darán muchas oportunidades para dibujar, escribir y también tendrá bastantes oportunidades para practicar la lectura de palabras y frases. Estoy seguro que su niño se beneficiará de estas lecciones.

Revise la Carta para la Familia que se enviará a su casa después de cada lección. Cada carta le explicará en que habilidades estamos trabajando durante cada lección. En la lección 1, aprendimos acerca de la letra Ss, y el sonido que hace. Anime a su niño a que le diga el nombre de la letra en su Pulsera de Letras y el sonido que hace. Pídale a su niño que busque palabras que tengan la letra Ss en libros y revistas. Motive a su niño para que escriba la letra Ss en las siguientes líneas.

S _____

s _____

Espero que aproveche esta oportunidad para hablar con su niño acerca de lo que el/ella está aprendiendo. Gracias por su apoyo.

Sinceramente,

Nombre del Maestro

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 2

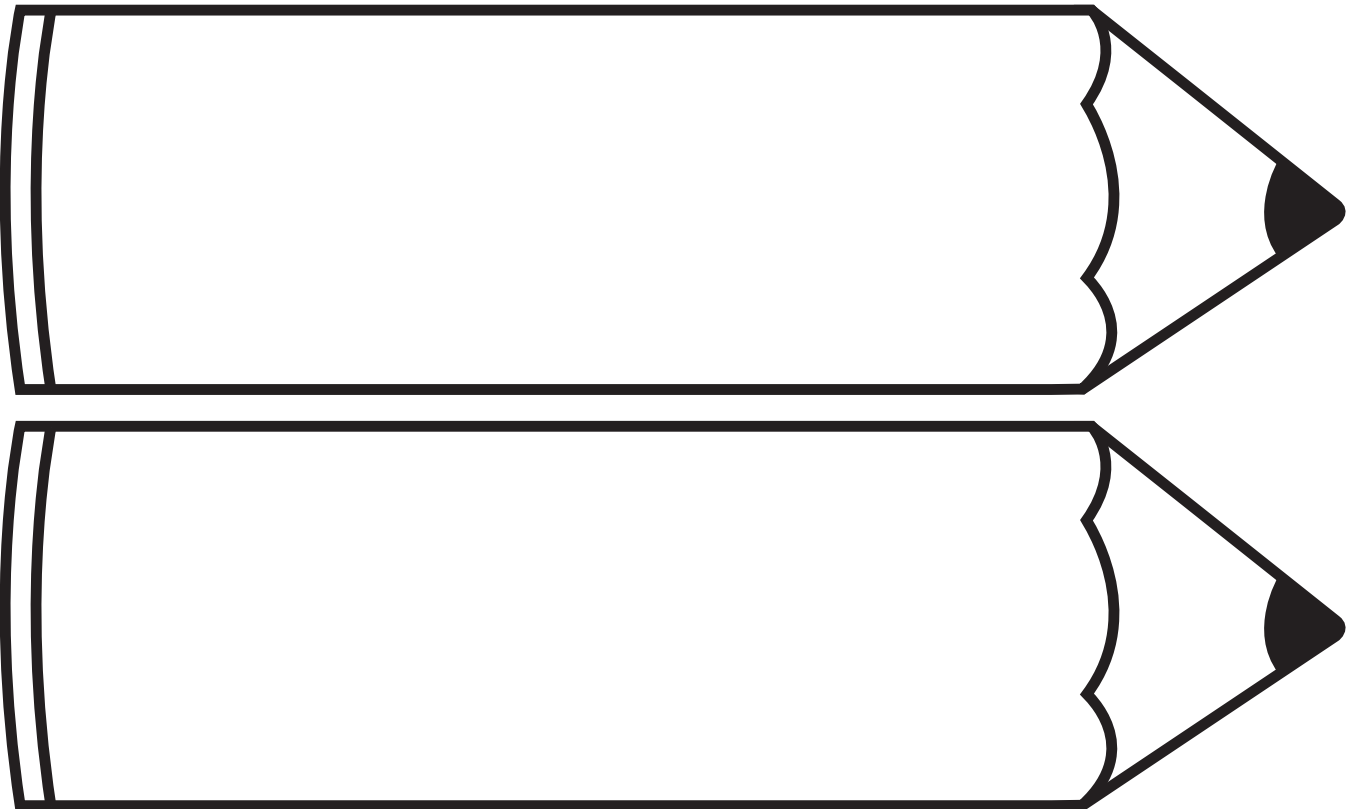
Letra de enfoque: Ss

Práctica de la Habilidad: Conciencia de sílabas

Estimada familia,

Hoy su niño contó las sílabas en palabras. Dimos palmadas al número de sílabas en el primer nombre de su hijo.

Le estamos enviando a su casa un Name Pencil Puzzle que puede usar como ayuda para que su niño practique al dar palmadas con las sílabas de su primer nombre. Simplemente recórtelo por las líneas negras para separar el nombre del niño en sílabas. Puede hacer otro rompecabezas para otro miembro de la familia. Practique con su niño dar palmadas cada vez que dice las sílabas de ambos nombres.



Gracias por dedicar tiempo para trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 3

Letra de enfoque: Kk

Práctica de la Habilidad: Conciencia silábica

Estimada familia,

Hoy su niño aprendió acerca de la letra Kk y el sonido que hace. Anime a su niño a que le muestre la letra Kk en su Pulsera de Letras. Pídale a su niño que busque palabras con la letra Kk en libros y revistas. Motive a su niño para que escriba la letra Kk en las siguientes líneas.

K _____ **k** _____

Gracias por dedicar tiempo para trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 4

Letra de enfoque: Kk

Práctica de la Habilidad: Conteo de Sílabas

Estimada familia,

Hoy su niño practicó dar palmadas y contar sílabas en palabras. Pídale a su niño que le muestre como dar palmadas con las sílabas en las palabras. Para hacerlo más divertido, ¡use movimientos diferentes para identificar las sílabas!

canguro **(salte las sílabas)** **can...gu...ro**

cocodrilo **(mastique duro las sílabas)** **co...co..dri..lo**

cebra **(pise duro las sílabas)** **ce...bra**

rana **(brinque la sílaba)** **ra...na**

Por favor lea el libro "I Like My Kk" (Me gusta mi Kk) con su niño. Hablen juntos acerca de los dibujos y anímelo a que le muestre la letra Kk en las diferentes páginas del libro.

Gracias por dedicar tiempo para trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 5

Letra de enfoque: Ff y Yy

Práctica de la Habilidad: Conciencia de Palabras Compuestas

Estimada familia,

Hoy su niño aprendió acerca de las letras **Ff** y **Yy** y el sonido que ellas hacen. Anime a su niño a que le muestre las letras **Ff** y **Yy** en su Pulsera de Letras. Pídale a su niño que le diga los sonidos que hacen estas letras. Motive a su niño para que escriba las letras **Ff** y **Yy** en las siguientes líneas.

Ff

Yy

Espero que aproveche esta oportunidad para hablar con su niño acerca de lo que el/ella está aprendiendo. Gracias por su apoyo.

Sinceramente,

Nombre del Maestro

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 6

Letra de enfoque: Ff y Yy

Práctica de la Habilidad: Segmentación y mezcla de Partes de las Palabras

Estimada familia,

Hoy su niño aprendió como poner dos palabras juntas para hacer palabras compuestas.

Pregúntele a su niño:

¿Si dices la palabra **"cup"** y **"cake"** juntas, que palabra haces?



¡Dilo rápido! **cupcake**



Ahora, pídale a su niño que coja una parte de la palabra compuesta. Pregúntele a su niño:

Si tu te llevas **"cup"** lejos de la palabra **"cupcake"**,



¿qué palabra te queda? **cake**



Por favor lea el libro "I Like My Ff" (Me Gusta Mi Ff) con su niño. Hablen acerca de los dibujos juntos y anime a su niño a que le muestre las letras Ff y Yy en las diferentes páginas del libro.

Gracias por dedicar tiempo para trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 7

Letra de enfoque: Mm y Jj

Práctica de la Habilidad: Mezcla de las Partes de las Palabras

Estimada familia,

Hoy su niño aprendió acerca de las letras **Mm** y **Jj** y el sonido que ellas hacen. Anime a su niño a que le muestre las letras **Mm** y **Jj** en su Pulsera de Letras. Pregúntele a su niño cómo suenan estas letras. Motive a su niño a que escriba las letras **Mm** y **Jj** en las siguientes líneas. Ayude a su niño a que piense en alguna palabra que comience con el sonido que hace cada una de estas letras. Asegúrese de decirle a su niño que la letra **Jj** suena diferente en inglés y en español.

Mm _____

Jj _____

Gracias por dedicar tiempo para trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

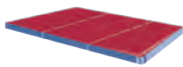
Lección 8

Letra de enfoque: Mm y Jj

Práctica de la Habilidad: Segmentación y Mezcla de las Partes de las Palabras

Estimada familia,

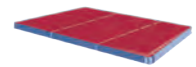
Hoy su niño aprendió como escuchar palabras de una forma nueva. Haga el sonido de la primera letra de palabras, haga una pausa, y después diga el resto de la palabra. Mire si su niño puede poner los sonidos juntos y decir la palabra completa. Conviértalo en un juego de adivinanza.



mat

Diga: m...at

¿Cual es la palabra? mat



map

Diga: m...ap

¿Cual es la palabra? map



jar

Diga: j...ar

¿Cual es la palabra? jar



Por favor lea el libro "I See My Things" (Veo Mis Cosas) con su niño. Anime a su niño para que busque palabras y dibujos que comiencen con las letras **Mm** y **Jj**.

Gracias por dedicar tiempo para trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 9

Letra de enfoque: Bb y Xx

Práctica de la Habilidad: Conciencia de la Rima

Estimada familia,

Hoy su niño aprendió acerca de las letras **Bb** y **Xx** y los sonidos que hacen. Anime a su niño a que le muestre las letras **Bb** y **Xx** en su Pulsera de Letras. Pídale a su niño que le muestre que sonidos hacen estas letras.

Bb _____

Xx _____

Hoy su niño también escuchó palabras que riman. Dígale una palabra a su niño y mire a ver si el puede decirle una palabra que le rime. También puede decirle dos palabras y preguntarle al niño si las dos palabras riman.

Gracias por dedicar tiempo para trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 10

Letra de enfoque: Bb y Xx

Práctica de la Habilidad: Conciencia de Rimas

Estimada familia,

Hoy su niño puso atención a palabras que riman. Recuérdele a su niño que las palabras que riman son palabras que suenan igual al final. Diga dos palabras, y pregúntele a su niño si ellas riman o no. Aquí le damos algunos ejemplos para que le sirvan de guía. ¡Siéntase libre en adicionar sus propios ejemplos!

Lote, pote ¿Riman?

¡Si riman, todo el tiempo!

Lana, rana ¿Riman?

¡Si riman, todo el tiempo!

Gato, pato ¿Riman?

¡Si riman, todo el tiempo!

Perro, mesa ¿Riman?

¡No, estas palabras no se oyen igual al final!

Miel, fiel ¿Riman?

¡Si riman, todo el tiempo!

Por favor lea el libro “Fox on a Box” (El Zorro en la Caja) con su niño. Anime a su niño a que le diga las palabras que riman en el libro.

Gracias por dedicar tiempo para trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 11

Letra de enfoque: Rr y Dd

Práctica de la Habilidad: Conciencia de la Rima

Estimada familia,

Hoy su niño aprendió acerca de las letras **Rr** y **Dd** y el sonido que ellas hacen. Anime a su niño a que le muestre las letras **Rr** y **Dd** en su Pulsera de Letras. Pídale a su niño que le diga el sonido que hacen estas letras. Invite a su niño a que escriba las letras **Rr** y **Dd** en las siguientes líneas. Ayude a su niño a que piense en una palabra que comience con el sonido que cada una de estas letras hace.

Rr _____

Dd _____

Gracias por dedicar tiempo para trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 12

Letra de enfoque: Rr y Dd

Práctica de la Habilidad: Conciencia de la Rima

Estimada familia,

Hoy su niño puso atención a palabras que riman. Recuérdele a su niño que las palabras que riman son palabras que suenan igual al final. Diga dos palabras y pregúntele a su niño si ellas riman o no. Aquí le damos algunos ejemplos para que le sirvan de guía. ¡Siéntase libre en adicionar sus propios ejemplos!



dun



sun

¿Riman?

¡Si riman, todo el tiempo!



fox



box

¿Riman?

¡Si riman, todo el tiempo!



fan



bee

¿Riman?

¡No, estas palabras no se oyen igual al final!



dog



log

¿Riman?

¡Si riman, todo el tiempo!

Por favor lea el libro “Dog on a Log” (“El Perro en el Tronco”) con su niño. Anime a su niño para que le diga las palabras que riman en el libro. Pídale a su niño que piense otras palabras que rimen con los dibujos en el libro.

Gracias por dedicar tiempo para trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 13

Revisión de las Letras de Enfoque: Bb, Dd, Ff, Jj, Kk, Mm, Rr, Ss, Xx, Yy

Práctica de la Habilidad: Revisión de la Conciencia Fonológica

Estimada familia,

Hoy su niño tuvo la oportunidad de revisar todo lo que hemos aprendido juntos hasta ahora. Deje que su niño escoja su libro favorito. Siéntense juntos y pídale a su niño que le muestre las diferentes partes del libro. Haga que su niño de palmadas con las sílabas en las palabras que usted lea. Piense en palabras que rimen con los dibujos en el libro.

Juegue adivinanzas simples con su niño para ayudarlo a recordar los sonidos que hacen las letras. Dígale a su niño que usted está pensando en una letra y después haga su sonido.

Estoy pensando en una letra que suena así: (haga el sonido de la letra)

¿Puedes adivinar que letra es?

Pídale a su niño que le diga el nombre de las siguientes letras y el sonido que hacen:

Bb, Dd, Ff, Jj, Kk, Mm, Rr, Ss, Xx, Yy

Gracias por dedicar tiempo para trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 14

Letra de enfoque: Vv y Ww

Práctica de la Habilidad: Conciencia del Sonido Inicial

Estimada familia,

Hoy su niño aprendió acerca de las letras **Vv** y **Ww** y el sonido que hacen. Anime a su niño a que le muestre las letras **Vv** y **Ww** en su Pulsera de Letras. Pídale a su niño que le diga que sonido hacen estas letras. Motive a su niño para que escriba las letras **Vv** y **Ww** en las siguientes líneas:

Vv _____

Ww _____

Ayude a su niño a pensar en una palabra en inglés que empiece con el sonido **Vv** o **Ww**. Pídale que haga el dibujo de la palabra en la línea de abajo o puede tratar de escribirla. Anímelo cada vez que su niño intente dibujar o escribir.

We see a _____ ●
(Vemos un/una _____)

Gracias por dedicar tiempo para trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 15

Letra de enfoque: Vv y Ww

Práctica de la Habilidad: Conciencia de Sonidos Iniciales

Estimada familia,

Hoy su niño puso atención a los sonidos iniciales en las palabras en inglés . Ustedes pueden practicar juntos esta habilidad en su hogar. Escoja dos palabras que empiecen con el mismo sonido como "vest" and "van."

Diga esta rima con su niño:

Escucha, escucha con tu oído
¿Cuál es el primer sonido que yo digo?



Escucha: vest

van

¿Cuál es el primer sonido que escuchas cuando dices "vest" y "van"?

Repita la rima usando dos palabras que empiecen con la letra **Ww**.

Escucha, escucha con tu oído
¿Cuál es el primer sonido que yo digo?



Escucha: wagon

worm

¿Cuál es el primer sonido que escuchas cuando dices "wagon" y "worm"?

Puede hacer esta actividad cuantas veces lo deseen, usando la letra que quieran.

Gracias por dedicar tiempo para trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 16

Letra de enfoque: Ll y Hh

Práctica de la Habilidad: Conciencia del Sonido Inicial

Estimada familia,

Hoy su niño aprendió acerca de las letras **Ll** y **Hh** y el sonido que hacen. Recuérdele a su hijo que la letra **Hh** en español no tiene sonido y en inglés suena como la /j/. Motive a su niño para que le muestre las letras **Ll** y **Hh** en su Pulsera de Letras. Pídale a su niño que le diga que sonido hacen estas letras. Anime a su niño a que escriba las letras **Ll** y **Hh** en las siguientes líneas.

Ll _____

Hh _____

Ayude a su niño a que piense en una palabra en inglés que empiece con el sonido **Ll** o **Hh**. Pídale que haga el dibujo de la palabra en la línea de abajo o puede tratar de escribirla. Anímelo cada vez que su niño intente dibujar o escribir.

We see the _____ .
(Vemos el/la _____)

Gracias por dedicar tiempo para trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 17

Letra de enfoque: Ll y Hh

Práctica de la Habilidad: Conciencia del Sonido Inicial

Estimada familia,

Hoy su niño puso atención a los sonidos iniciales en las palabras. Ustedes pueden practicar juntos esta habilidad en su hogar. Escoja dos palabras que empiecen con el mismo sonido como "lion" y "lollipop".

Diga esta rima con su niño:

Escucha, escucha con tu oído
¿Cuál es el primer sonido que yo digo?



Escucha: lion lollipop
¿Cuál es el primer sonido que escuchas cuando dices "lion" y "lollipop?"

Repita la rima usando dos palabras que empiecen con la letra **Hh**.

Escucha, escucha con tu oído
¿Cuál es el primer sonido que yo digo?



Escucha: horse hat
¿Cuál es el primer sonido que escuchas cuando dices "horse" y "hat?"

Gracias por dedicar tiempo para trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 18

Letra de enfoque: Zz y Cc

Práctica de la Habilidad: Conciencia del Sonido Inicial

Estimada familia,

Hoy su niño aprendió acerca de las letras **Zz** y **Cc** y el sonido que hacen. Anime a su niño a que le muestre las letras **Zz** y **Cc** en su Pulsera de Letras. Pídale a su niño que le diga que sonido hacen estas letras. Motive a su niño para que escriba las letras **Zz** y **Cc** en las líneas de abajo.

Zz _____

Cc _____

Ayude a su niño a que piense en una palabra en inglés que empiece con el sonido **Zz** o **Cc**. Pídale que haga un dibujo de la palabra en la línea de abajo o puede tratar de escribirla. Anímelo cada vez que su niño intente dibujar o escribir.

We can see the _____ .

(Podemos ver el/la _____)

Gracias por dedicarle tiempo a trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 19

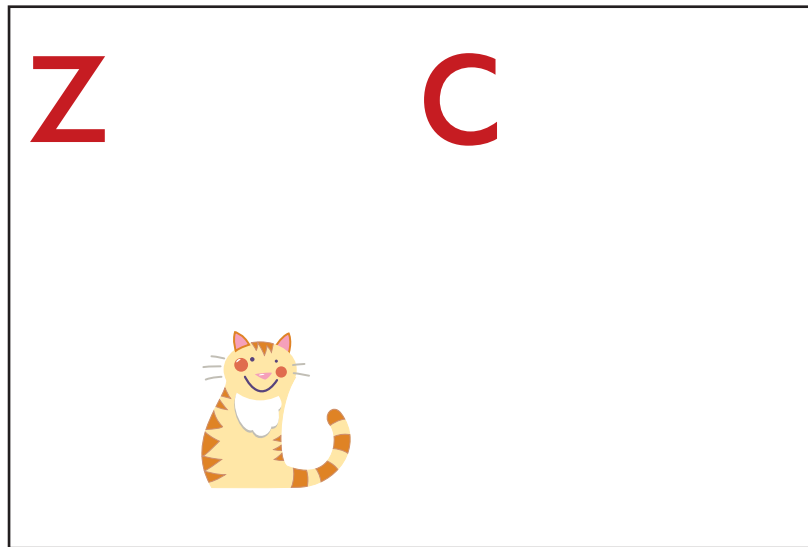
Letra de enfoque: Zz y Cc

Práctica de la Habilidad: Conciencia del Sonido Inicial

Estimada familia,

Hoy su niño puso atención a los sonidos iniciales en las palabras en inglés. Ustedes pueden practicar esta habilidad juntos en su hogar.

Pídale a su niño que diga la palabra "cat" y después pídale que encierre la letra que hace ese sonido en el comienzo de la palabra. También puede pedirle a su niño que escriba esa letra. Repita esta actividad usando palabras y letras diferentes.



Gracias por dedicarle tiempo a trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 20

Revisión de Letras: Bb, Cc, Dd, Ff, Hh, Jj, Kk, Ll, Mm, Rr, Ss, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz

Práctica de la Habilidad: Revisión de la Conciencia Fonética

Estimada familia,

Hoy su niño tuvo la oportunidad de revisar todo lo que hemos aprendido hasta ahora. Por favor lea el libro "What Can We See?" ("¿Qué Podemos Ver?") con su niño. Pídale a su niño que identifique el sonido inicial de cada dibujo.

Pídale a su niño que le diga el nombre de las siguientes letras y el sonido que hacen:

Bb, Cc, Dd, Ff, Hh, Jj, Kk, Ll, Mm, Rr, Ss, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz

Anime a su niño a que encuentre las letras en los libros, alrededor de la casa o durante un paseo al aire libre juntos. En cualquier momento que su niño vea una letra que ya conoce, aproveche esta oportunidad para aumentar su conocimiento.

Usted puede decirle:

Mira alrededor. ¿Ves alguna letra que ya conoces? ¡Correcto! Esa es la letra Bb.

¿Qué sonido hace la letra Bb? ¿Puedes pensar en alguna palabra que comience con ese sonido? ¡Yo también puedo pensar en una!

Gracias por dedicarle tiempo a trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

Lección 21

Introducción de Letras – Letras Nn y Pp

Letras de Enfoque: Nn y Pp

Práctica de la Habilidad: Conciencia del Sonido Final

Fecha _____

Estimada familia,

Hoy su niño aprendió acerca de las letras Nn y Pp y el sonido que ellas hacen. Anime a su niño a que le muestre las letras Nn y Pp en su Pulsera de Letras. Pídale a su niño que le diga que sonido hacen estas letras. Motive a su niño a que escriba las letras Nn y Pp en las siguientes líneas. Ayude a su niño a pensar en una palabra que termine con el sonido que hace la letra Nn, tales como “canción” o “mesón” (Miren juntos alrededor de la habitación para tener ideas).

Nn _____

Pp _____

Pídale que haga un dibujo de la palabra en la línea de abajo o puede tratar de escribirla. Anímelo cada vez que su niño intente dibujar o escribir. Toquen y lean juntos las palabras de la siguiente frase

We can see that _____

on a _____ •

(Podemos ver ese/esa ____ en un/una ____)

Gracias por dedicarle tiempo a trabajar con su niño. ¡Diviértanse jugando y aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

Lección 22

¡Escucha! ¡Escucha!

Sonido de Consonantes Finales

Letras de Enfoque: Nn y Pp

Práctica de la Habilidad: Conciencia del Sonido Final

Fecha _____

Estimada familia,

Hoy su niño puso atención y escuchó el sonido final de las palabras. Ustedes pueden practicar juntos esta habilidad en casa. escoja tres palabras en inglés que **terminen** con la letra **Pp**. Diga esta rima con su niño:

Escucha, escucha con tu oído

¿Cuál es el último sonido que yo digo?



Escucha: cup,



map,



mop

Repite conmigo: cup, map, mop

¿Cuál es el último sonido que escuchas cuando dices cup, map, y mop?

Repita la rima usando tres palabras en inglés que terminen con la letra **Nn**.

Gracias por dedicarle tiempo a trabajar con su niño. ¡Diviértanse jugando y aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

Lección 23

Introducción de Letras – Letras Tt y Gg

Letras de Enfoque: Tt y Gg

Práctica de la Habilidad: Conciencia del Sonido Final

Fecha _____

Estimada familia,

Hoy su niño aprendió acerca de las letras **Tt** y **Gg** y el sonido que hacen. Anime a su niño para que le muestre las letras **Tt** y **Gg** en su Pulsera de Letras. Pídale a su niño que le diga que sonidos hacen estas letras. Motive a su niño para que escriba las letras **Tt** y **Gg** en las siguientes líneas.

Tt _____

Gg _____

Cada una de las siguientes palabras termina con las letras Tt o Gg. Anime a su niño para que le diga el **último** sonido de las siguientes palabras en inglés y que las escriba en la línea.



ca _____



ne _____



do _____



bu _____

Gracias por dedicarle tiempo a trabajar con su niño. ¡Diviértanse jugando y aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

Lección 24

¡Escucha! ¡Escucha!

Sonido de Consonantes Finales

Letras de Enfoque: Tt y Gg

Práctica de la Habilidad: Conciencia del Sonido Final

Fecha _____

Estimada familia,

Hoy su niño puso atención y escucho el sonido final en las palabras. Escoja tres palabras en inglés que terminen con el mismo sonido, tales como bat, dot y net. Repita esta rima con su niño:

Escucha, escucha con tu oído
¿Cuál es el último sonido que yo digo?

Escucha: bat, dot, net
Repite conmigo: bat, dot, net
¿Cuál es el último sonido que escuchas cuando dices bat, dot, y net?

Repita la rima nuevamente usando tres palabras que terminen con el mismo sonido.

Su niño también ha estado leyendo frases. Piense en una palabra en inglés que termine con Tt o Gg. Anime a su niño a que escriba en la línea siguiente el primer sonido de la palabra. Usted puede escribir la(s) siguiente(s) letra(s) y después pídale a su niño que le diga el último sonido de esa palabra y que lo escriba en la línea. Invite a su niño a que haga un dibujo de la frase. Anímelo cada vez que su niño intente dibujar o escribir. Toquen y lean juntos las palabras de la frase.

Do you see that _____ ?
(¿Tu ves esa/ese _____?)

Gracias por dedicarle tiempo a trabajar con su niño. ¡Diviértanse jugando y aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

Fecha _____

Lección 25

Revisión de Conciencia Fonética

Sonidos Finales

Revisión de Letras: Bb, Cc, Dd, Ff, Gg, Hh, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Pp, Rr, Ss, Tt, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz

Práctica de la Habilidad: Revisión de la Conciencia Fonética

Estimada familia,

Hoy su niño tuvo la oportunidad de revisar todo lo que hemos aprendido juntos hasta ahora. Por favor lea el libro "Can You See That?" (¿"Puedes ver eso?") con su niño. Mientras leen este libro juntos, pídale a su niño que identifique el sonido final de cada dibujo.

Anime a su niño a que encuentre las letras en el libro, alrededor de la casa o durante su próximo paseo juntos. Pídale a su niño que le diga el nombre de las siguientes letras y el sonido que hacen:

Bb, Cc, Dd, Ff, Gg, Hh, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Pp, Rr, Ss, Tt, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz

Use este tiempo que están juntos para hablar acerca de los sonidos iniciales y finales en las palabras y dibujos. Use los dibujos siguientes para practicar. Usted puede decir:

Muéstrame el dibujo que termina con el sonido /g/.

Muéstrame el dibujo que termina con el sonido /t/.

Muéstrame el dibujo que termina con el sonido /p/.



net



dog



mop

Gracias por dedicarle tiempo a trabajar con su niño. ¡Diviértanse jugando y aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

Lección 26

Introducción de Letras - Letras Aa e Ii

Letras de Enfoque: Aa e Ii

Práctica de la Habilidad: Sonidos de Vocales Cortas

Fecha _____

Estimada familia,

Hoy su niño aprendió acerca de las letras **Aa** e **Ii** y el sonido que hacen. Anime a su niño a que le muestre las letras **Aa** e **Ii** en su Pulsera de Letras. Pídale a su niño que le diga que sonidos hacen esas letras.

Hable con su niño acerca del sonido de la vocal en palabras como "cat," "map," "wig," y "fish." Invite a su niño a escribir las letras **Aa** e **Ii** en las siguientes líneas.

Aa _____

Ii _____

Su niño también ha estado leyendo frases. Invítelo/a a que le diga el nombre del dibujo y escriba el sonido que falta. Después móvelo para que toque cada palabra mientras le lee la frase.

This is a c ___ t!  (Este es un gato)

That is a p ___ g!  (Este es un cerdo)

Gracias por dedicarle tiempo a trabajar con su niño. ¡Diviértanse jugando y aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 27

Letras de Enfoque: Aa e Ii

Práctica de la Habilidad: Sonidos de Vocales Cortas

Estimada familia,

Hoy su niño estuvo atento a los sonidos en la mitad de las palabras en inglés. Usted puede practicar esta habilidad juntos en casa. Escriba las letras **Aa** e **Ii** en diferentes pedazos de papel. Dele a su hijo ambas letras y pídale que le diga el nombre y el sonido de esa letra. Escoja dos palabras que tengan el mismo sonido medio, tal como **“bat”** y **“hat”**. Diga esta rima con su niño:

Escucha, escucha con tu oído.

¿Cuál es el sonido del medio que digo?



bat
(murciélago)



hat
(sombrero)

¿Cuál es el sonido del medio que escuchas cuando dices “bat,” “hat?”

Levanta la letra que hace ese sonido.

Por favor lea el libro **“What is This” (“¿Qué es esto?”)** con su niño. Pídale a su niño que identifique los sonidos del medio de cada dibujo.

Para práctica adicional, lean juntos las siguientes oraciones. Invite a su niño a que haga un dibujo que vaya con cada oración.

This is a bat! (Este es un bate)

That is a wig! (Esa es una peluca)

Gracias por dedicarle tiempo a trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 28

Letras de Enfoque: Aa e Ii

Práctica de la Habilidad: Conciencia Fonémica

Estimada familia,

Hoy su niño escuchó el sonido inicial, medio y final de diferentes palabras en inglés. Ustedes pueden juntos practicar estas habilidades en su hogar. Diga cada sonido lentamente, en palabras tales como **“map”** o **“lip”**. Anime a su niño a que combine estos sonidos juntos y diga la palabra. Usted podría decir:

A ver si puedes adivinar mi palabra.

Escucha a medida que digo cada sonido despacio:

Escucha: m–a–p (mapa)

Repite cada sonido conmigo: m–a–p

¿Cuál es mi palabra?

¡Muy bien! m–a–p

Hoy su niño también tuvo la oportunidad de escribir y dibujar. Pídale a su niño que le cuente que escribió o dibujó. En casa, cada vez que le sea posible, dele a su niño la oportunidad de escribir y/o dibujar. Anímelo en cualquier o todos los intentos que haga de comunicar o contar un cuento o historia.

Gracias por dedicarle tiempo a trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 29

Letra de enfoque: Ss

Práctica de la Habilidad: Conciencia de Letra y Palabra

Estimada familia,

Hoy su niño aprendió acerca de las letras **Ee** y **Oo** y el sonido que hacen. Anime a su niño a que le muestre las letras **Ee** y **Oo** en su Pulsera de Letras. Pídale a su niño que le diga el sonido que estas letras hacen. Invite a su niño a que escriba las letras **Ee** y **Oo** en las líneas de abajo.

Ee _____

Oo _____

Hable con su niño acerca del sonido de las vocales de las palabras en inglés tales como “jet” y “log.” Invite a su niño a que le diga el nombre de cada dibujo y después escriba el sonido que hace falta. Motive a su niño a que lea cada frase con usted.

Look at that l ___ g!

(Mira ese tronco)



Look at that j ___ t!

(Mira ese avión)



Gracias por dedicarle tiempo a trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 30

Letras de Enfoque: Ee y Oo

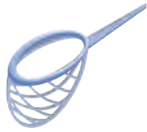
Práctica de la Habilidad: Sonidos de Vocales Cortas

Estimada familia,

Hoy su niño estuvo atento a los sonidos del medio de palabras en inglés. Ustedes pueden practicar juntos esta habilidad en casa. Escriba las letras **Ee** y **Oo** en pedazos de papel diferente. Entréguele a su niño ambas letras y pídale que le diga el nombre y el sonido de cada una. Escoja dos palabras en inglés que tengan el mismo sonido del **medio** tales como **“net”** y **“jet.”** Diga esta rima con su niño:

Escucha, escucha con tu oído.

¿Cuál es el sonido del medio que digo?



net
(red)



jet
(avión)

¿Cuál es el sonido del medio que escuchas cuando dices “net” y “jet”?

Levanta la letra que hace ese sonido

Por favor lea con su niño el libro **“Look” (“Mira”)**. Cuando estén leyendo juntos este libro, pídale a su niño que identifique el sonido del **medio** de cada dibujo. Anímelo a que toque cada palabra a medida que le va leyendo las frases a usted.

Para práctica adicional, lean juntos las siguientes frases. Invite a su niño a que haga un dibujo que vaya con cada oración.

Look at that **dog!**

(¡Mira ese perro!)

Look at that **net!**

(¡Mira esa red!)

Gracias por dedicarle tiempo a trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 31

Letras de Enfoque: Ee y Oo

Práctica de la Habilidad: Conciencia Fonémica

Estimada familia,

Hoy su niño escuchó los sonidos iniciales, del medio y finales en diferentes palabras en inglés. Ustedes pueden practicar juntos esta habilidad en casa. Diga cada sonido lentamente, de palabras en inglés tales como **“dog”** o **“net.”** Anime a su niño a que junte estos sonidos y diga la palabra. Puede decir:

A ver si puedes adivinar mi palabra.

Escucha a medida que digo cada sonido despacio:

d-o-g (perro)

Repite cada sonido conmigo: d-o-g

¿Cuál es mi palabra?

¡Muy bien! dog

Hoy su niño también tuvo la oportunidad de escribir y dibujar. Pídale a su niño que le cuente que escribió o dibujó. En casa, cada vez que le sea posible, dele a su niño la oportunidad de escribir y/o dibujar. Anímelo en cualquier o todos los intentos que haga de comunicar o contar un cuento o historia.

Gracias por dedicarle tiempo a trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 32

Letras de Enfoque: Uu

Práctica de la Habilidad: Sonidos de Vocales Cortas

Estimada familia,

Hoy su niño aprendió acerca de la letra **Uu** y el sonido que hace. Anime a su niño a que le muestre la letra **Uu** en su Pulsera de Letras. Pídale a su niño que le diga que sonido hace esta letra. Invite a su niño a que escriba la letra **Uu** en las siguientes líneas:

U _____ **u** _____

Hable con su niño acerca del sonido de las vocales en palabras en inglés tales como **“cup”** y **“cap.”** Pídale a su niño que diga el nombre de cada dibujo y después escriba el sonido que falta. Motive a su niño para que lea cada frase con usted.

What is that? It is a  **c** ___ **p**!
(¿Qué es eso? ¡Es una taza!)

What is that? It is a  **c** ___ **p**!
(¿Qué es eso? ¡Es una gorra!)

Gracias por dedicarle tiempo a trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 33

Letra de Enfoque: Uu

Práctica de la Habilidad: Sonido de Vocales Cortas

Estimada familia,

Hoy su niño estuvo atento a los sonidos del medio de las palabras. Ustedes pueden practicar juntos esta habilidad en casa. Escriba las letras **Aa, Ee, Ii, Oo, Uu** en diferentes pedazos de papel. Dele a su niño las letras y pídale que le diga el nombre de cada una y su sonido. escoja tres palabras en inglés que tengan el mismo sonido del **medio**, tales como **"cup," "sun,"** y **"rug."**

Diga esta rima con su niño:

Escucha, escucha con tu oído

¿Cuál es el sonido del medio que digo?



Escucha:

cup,
(taza)



sun,
(sol)



rug
(tapete)

¿Cuál sonido escuchas en el medio cuando dices "cup," "sun," y "rug?"

Levanta la letra que hace ese sonido.

Por favor lea con su niño el libro **"What is That? (¿Qué es Eso?)"**. Cuando lean juntos este libro pídale a su niño que identifique el sonido del **medio** de cada dibujo. Anímelo a que toque cada palabra a medida que le va leyendo las frases a usted.

Para práctica adicional, lean juntos las siguientes frases. Invite a su niño a que haga un dibujo que vaya con cada oración.

What is that? It is a nut!

(¿Qué es eso? ¡Es una nuez!)

What is that? It is a net!

(¿Qué es eso? ¡Es una red!)

Gracias por dedicarle tiempo a trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 34

Letra de Enfoque: Uu

Práctica de la Habilidad: Conciencia Fonémica

Estimada familia,

Hoy su niño escuchó los sonidos iniciales, del medio y finales en diferentes palabras en inglés. Pueden practicar juntos esta habilidad en la casa. Diga cada sonido de una palabra lentamente. Anime a su niño para que escriba la letra que corresponde a cada sonido en los cuadrados de abajo. Usted puede decir:



**Digamos cada sonido de la palabra bug
(insecto)**

espacio. b-u-g



**Ahora escribamos la palabra bug
(insecto).**

¿Cuál sonido oyes primero? Escribe la letra b en el primer cuadro.

¿Cuál sonido oyes después? Escribe la letra u en el siguiente cuadro.

¿Cuál es el último sonido? Escribe la letra g en el último cuadro.

--	--	--

Hoy su niño también tuvo la oportunidad de escribir y dibujar. Pídale a su niño que le cuente que escribió o dibujó. En casa, cada vez que le sea posible, dele a su niño la oportunidad de escribir y/o dibujar. Anímelo en cualquier o todos los intentos que haga de comunicar o contar un cuento o historia.

Gracias por dedicarle tiempo a trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 35

Letra de Enfoque: Qq

Práctica de la Habilidad: Conciencia Fonémica

Estimada familia,

Hoy su niño aprendió acerca de la letra Qq y el sonido que hace. Anime a su niño a que le muestre la letra Qq en su Pulsera de Letras. Pídale a su niño que le diga el sonido que hace esta letra. Invite a su niño a que escriba la letra Qq en las siguientes líneas.

Q _____ q _____

Su niño ha estado practicando la lectura de frases. Pídale a su niño que escoja una palabra para completar la frase. Invite a su niño a que diga la palabra lentamente y después escriba los sonidos de la palabra. Recuerde de animarlo cada vez y todas las veces que intente escribir.

I see the _____ .
(Veo el _____)

I like my _____ .
(Me gusta mi _____)

Gracias por dedicarle tiempo a trabajar con su niño. ¡Diviértanse aprendiendo juntos!

¡Lo que Hicimos Hoy!

LECTOESCRITURA DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Lección 36

Letras de Enfoque: Aa-Zz

Práctica de la Habilidad: Repaso

Estimada familia,

Hoy completamos nuestra última lección de **Lectoescritura de la Niñez Temprana de Nemours BrightStart!**. Durante las pasadas 36 lecciones, su niño identificó sílabas en palabras, identificó palabras que riman y escucho los sonidos iniciales, del medio y finales en palabras en inglés. Su niño también aprendió las letras del alfabeto y su sonido.

Pídale a su niño que lea los libros que se han enviado a casa. A medida que su niño lee libros conocidos, el/ella estará practicando muchas habilidades importantes sin darse cuenta.

Estoy enviando a su casa muchas de las herramientas que hemos estado usando en nuestras lecciones, incluyendo el **Name Puzzle** y **Name Pencil** de su niño. Invite a su niño a que le muestre algunas de las formas como los usamos en nuestras lecciones.

Por favor, continúe dándole a su niño oportunidades para que escriba en casa. Anímelo en cualquier y todos los intentos que el haga de comunicar un mensaje.

Gracias por darme la oportunidad de trabajar con su hijo/a. ¡Ha sido un placer verlo aprender y crecer!

Si tiene alguna pregunta, por favor no dude en contactarme.

Nombre del Maestro